

上饶师范学院全面提高教学质量的若干意见

（饶师院发〔2014〕3号，2014年11月27日）

为全面贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，提高教学质量，提升人才培养水平，特提出如下意见。

一、提高教学质量工作的主要目标任务。

1. 深化教学改革，创新人才培养模式，强化实践育人环节，优化人才培养体系；进一步完善人才培养质量标准和评价体系、课程教学质量标准和评价体系、各教学主要环节质量标准和评价体系；建立教学质量保障体系，加大教学经费投入，加强师资队伍建设和教学条件建设，从政策导向、资源配置等方面增强保障教学质量的能力，巩固本科教学中心地位；实施教师教育课程标准，突出教师教育特色；建立学校内部教学评估制度，建立和完善教学基本状态数据库，建立教学质量年度报告制度，建立人才培养方案实施效果评价制度，全面提高教学质量。

二、提高教学质量工作的基本要求。

2. 坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，加强以办学思想建设、师资队伍建设和教学基本建设、学科专业建设、校园文化和教学质量建设为主要内容的内涵建设，走以质量提升为核心的内涵式发展道路；根据学校办学历史、办学优势、办学定位和发展战略，确定教育教学、学科专业建设和人才培养特色，制订相应的特色培育方案，加强特色培育工作，走特色发展道路。

三、提高教学质量工作的主要内容和措施。

3. 进一步巩固教学工作中心地位。完善学校研究教学工作制

度，坚持每年召开全校教学工作会议制度，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题；把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心。

4. 深化教学改革，创新人才培养模式，强化实践育人环节，优化人才培养体系。突出实践育人环节，增加实践教学比重，确保实践教学学时学分，分类制订实践教学标准，加大实践教学投入，加强实践教学教师队伍建设，确保实践教学质量；创新人才培养模式，各专业要结合人才培养实际，研究设计具有学校和专业特色以及科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式；实施卓越教师教育培养计划，与教育行政部门合作探索中小学特别是农村中小学骨干教师培养模式。

5. 完善人才培养质量标准体系。建立课程标准（教学大纲）、各教学主要环节质量标准、人才培养方案实施质量标准，建立科学的评价体系和评价制度；修订完善各教学主要环节（课堂教学、实验教学、实习实训、毕业论文与毕业设计等）质量标准；根据专业建设规划和专业综合改革基本要求，制订专业建设质量标准，建立专业建设评价体系和评价制度；根据国家本科教育人才培养质量标准和专业人才培养方案制订专业人才培养方案实施质量标准（专业人才培养评价标准），建立专业人才培养方案实施评价体系和评价制度。

6. 突出教师教育特色。根据师范类专业人才培养目标和能力培养要求，制订“《教师教育课程标准》”实施方案；分专业建立师范生教师职业能力培训方案，建立师范生教师职业能力培训方案实施管理办法，切实加强师范生教师职业能力培训工作；制订“教师教育特色”培育方案，明确特色项目的建设原则、建设目标、建设任务和保障措施等，进一步培育教师教育特色。

7. 发挥“教学质量工程”建设项目在推进教学改革、加强教学建

设、提高教学质量方面的引领、示范和辐射作用。依据《上饶师范学院关于推进“教学质量工程”项目建设工作的实施意见》，加强“教学质量工程”项目过程管理，确保项目建设取得实效。

8. 加强师德师风建设。树立师德模范，引导教师潜心教书育人；加强教师岗前培训，强化师德教育；健全师德考评制度，实施师德一票否决；积极组织开展师德师风建设活动，确保师德师风建设取得实质性成效。

9. 提高教师的业务水平和教学能力。加强教师教育发展中心建设，完善教研室、课程组等基层教学组织，完善青年教师导师制；制订教师业务水平和教学能力提升计划，明确教师业务水平和教学能力提升目标、任务、方式、方法、途径，特别要注重教师课堂教学能力、教学研究能力和参与基础教育课程改革的水平和能力的提升。

10. 实施教师分类管理。完善教师教学、科研工作量制度和教师分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，制订和完善聘用、考核、晋升、奖惩办法；基础课教师重点考核教学任务、教学质量、教研成果等情况，实验教学教师重点考核指导学生实验实习、教学设备研发、实验项目研发等情况。

11. 完善教学质量保障体系。开展“教学十佳”、“课堂教学优秀教师”等评选活动；完善“我最喜欢的任课教师”、“我心目中师院的好教师”等评价体系；把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。

12. 建立实验室开放制度，提高实验室使用效率。在保证完成培养方案规定的教学任务及实验室科研任务的前提下，利用现有师资、仪器设备、设施等资源，面向学生开放，为学生提供实践学习条件，充分调动和激发学生学习的积极性、主动性和创造性，使学生有独立思考、自由发挥、自主学习的时间和空间，逐渐形成开放的实验教学氛围，促进实验教学质量提高。

13. 建立学校内部教学评估制度，开展经常性教学评估工作。明确学校内部教学评估的指导思想、基本原则、评估内容、评估要求和方式方法，开展经常性教学评估活动；特别要加强课堂教学评估、实践教学评估、专业建设评估、课程建设评估等重点领域的评估，促进教学管理进一步规范、教学建设进一步加强、教学质量进一步提高。

14. 建立和完善教学基本状态数据库。对照国家办学标准和办学要求，建立规范准确的教學基本状态数据库，加强教学状态的常态监测，保证教学质量稳步提高。

15. 建立教学质量年度报告制度。通过教学质量年度报告，接受学生、教育主管部门和社会对教学质量的监督，建立教学质量改进机制，确保教学运行规范、质量提升。

16. 调整优化学科专业结构，加强学科专业建设。调整优化学科专业布局，实现“教师教育特色鲜明，多学科协调发展”，增强专业的社会适应度；实施专业退出机制，建立健全专业预警、退出机制，连续两年就业率低、生源不足（或报到率低）的专业，应调减招生计划直至停招；制订专业建设规划，明确专业建设内容、保障措施、建设进度、预期效果；实施专业综合改革，加强专业建设。